



## Notice explicative du projet N°8.10

### **Création et acquisition de supports d'éducation à l'environnement sur les thématiques « milieux aquatiques », « biodiversité » et « déchets »**

#### **Lycée Chambray - Centre de Ressources et d'Education à l'Environnement**

Fiche-dispositif N°8 : valorisation du patrimoine naturel rural par de l'éducation à l'environnement

**Comité de Programmation du 15 décembre 2010**

## **I. DESCRIPTIF DU PROJET**

### **1. Présentation du projet**

#### ➤ **Contexte :**

Un des objectifs du Centre de Ressources et d'Education à l'Environnement (CREE) de Chambray est de favoriser la prise en compte de l'environnement dans les activités du territoire du Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton en assurant une fonction de veille et d'appui aux initiatives des acteurs locaux. Un effort particulier semble indispensable pour sensibiliser les enfants, citoyens de demain. Afin d'éduquer à l'environnement et au développement durable les plus jeunes, le CREE propose des animations auprès des centres de loisirs.

Jusqu'à présent, le Syndicat mixte du Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton a soutenu financièrement le fonctionnement du CREE dans sa mission d'éducation à l'environnement. Il contribue, en effet, au financement du poste de chef de projet. Il soutient également la réalisation d'animations dans les centres de loisirs via le programme européen LEADER en aidant financièrement les Communautés de communes porteuses de projets.

Pour autant, le CREE ne dispose pas (ou peu) d'outils pédagogiques. Il élabore progressivement les animations en les adaptant au contexte local ou emprunte des malles pédagogiques auprès de son partenaire CARDERE<sup>1</sup>. Les allers-retours à Rouen se multiplient et les malles ne sont pas toujours disponibles.

L'équipe d'animation a alors proposé de développer ses propres équipements pédagogiques. Ce projet a fait l'objet d'une fiche-action, qui a été inscrite dans le « Contrat de Pays 2008-2010 » et soutenue par le Conseil général de l'Eure.

Les supports d'éducation et d'animation seront liés principalement aux thématiques « milieux aquatiques », « biodiversité » et « déchets »; car ils correspondent aux thématiques les plus développées actuellement par le CREE.

#### ➤ **Objectifs du projet :**

- Doter le CREE d'outils pédagogiques propres sur les thématiques de l'éducation à l'environnement.
- Améliorer la qualité des prestations proposées et contribuer ainsi à développer une image positive du CREE.

#### ➤ **Public ciblé (statut, nombre) :**

- Grand public du le Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton
- Public d'autres territoires venant assister à des animations sur le domaine de Chambray et sur le Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton.

<sup>1</sup> CARDERE : Centre d'Action Régionale pour le Développement de l'Education Relative à l'Environnement

## ➤ Contenu :

Le projet porte à la fois sur la création de supports d'éducation à l'environnement sur des thématiques précises – via l'acquisition d'outils diffusés nationalement par le Réseau Ecole et Nature et d'autres outils de « terrain » – et sur l'acquisition de matériels « multi-thématiques ».

### - **Création de supports d'éducation à l'environnement...** **... sur les thématiques « milieux aquatiques » et « biodiversité » :**

L'action consiste d'une part, à dupliquer les malles pédagogiques CARDERE et, d'autre part, à acquérir du petit matériel annexe afin de concevoir des animations complémentaires.

- a) Ainsi pour la thématique « milieux aquatiques », le petit matériel annexe doit compléter les malles pédagogiques « *Ricochet* » et « *A vos Mares* ». Il doit permettre de répondre à une demande exprimée lors de sorties sur la constitution des écosystèmes de zones humides et des paysages qui leur sont inhérents. Cette thématique est d'autant plus intéressante à développer que les vallées des territoires sont riches géologiquement (mystère du sec Iton, problème de la qualité des nappes phréatiques) et le paysage a été très modifié par l'homme (Le Becquet, le bras forcé de Verneuil sur Avre...). Le petit matériel annexe doit servir également à développer des animations autour des mares en testant la qualité de l'eau.
- b) Pour la thématique « biodiversité », le petit matériel annexe doit compléter la malle pédagogique « *Sitébiodiver* ». Il doit permettre d'exploiter davantage les observations sur les mini-réserves naturelles implantées dans les centres de loisirs du Pays ainsi que de développer des actions à caractère scientifique auprès des professionnels naturalistes et agricoles dans le cadre d'une recherche sur « une biodiversité fonctionnelle et patrimoniale au sein de différents systèmes de culture agricole ».

### **... sur la thématique « déchets » :**

L'acquisition du petit matériel n'est pas nécessaire, la malle pédagogique « *Rouletaboule* » devrait suffire à initier le jeune public au respect de l'environnement et à la notion d'éco-citoyenneté. Elle est complémentaire aux deux précédentes thématiques car les divers ateliers qui la composent, expliquent la nécessité de trier les déchets et de les recycler afin de préserver les milieux naturels.

### - **Acquisition de matériels multi-thématiques :**

Ces matériels doivent permettre d'aménager et d'équiper un site d'observations collectives pour le bon déroulement des animations en extérieur. Ils doivent également permettre de développer le pôle « centre de ressources » du CREE en procurant un fond documentaire de base.

## ➤ **Calendrier de réalisation (déclinaison des étapes) :**

- Achat : janvier à février 2011 puis utilisation dès l'acquisition

## **2. Localisation de l'opération**

### ➤ **Lieu de réalisation de l'opération :**

- Domaine de Chambray,
- Centres de loisirs et autres structures du Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton puisque les outils sont transportables.

### ➤ **Zone géographique d'où proviennent les bénéficiaires :**

- Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton et autres (cf. public ciblé)

## II. EVALUATION DU PROJET

### ➤ **Indicateur(s) de réalisation (moyens mis en œuvre à travers l'action) :**

Nombre d'équipements pédagogiques développés : 5 malles plus des équipements servant à la création d'animation

### ➤ **Indicateur(s) de résultats (effets espérés) :**

1. Nombre d'enfants des centres de loisirs ayant suivi les animations faisant appel aux outils pédagogiques acquis sur la période 2010-2011 : 300
2. Nombre de personnes touchées par les animations grand public faisant appel aux outils pédagogiques acquis : 150

### ➤ **Critères de notation**

#### **Partenariat/Concertation :**

Ce projet de création de supports d'éducation à l'environnement a été construit en concertation avec CARDERE et la chargée de mission Espaces Naturels Sensibles du Conseil général de l'Eure.

#### **Caractère pilote/Innovation :**

La possession permanente d'outils pédagogiques représente une réelle amélioration des services proposés par le CREE.

#### **Diagnostic ascendant :**

- *Qui a réalisé le diagnostic/constat ?*

L'équipe d'animation du CRÉE en collaboration avec les structures de l'enfance-jeunesse du territoire. Les élus locaux à travers le comité de pilotage du CRÉE et ses partenaires l'AREHN et CARDERE.

- *Comment ?*

Par évaluation du fonctionnement actuel : système de prêt des malles pédagogiques, temps passé par les animateurs à la conception de leurs propres outils pédagogiques. Par évaluation de la demande du public.

- *A quelle échelle ?*

Pays d'Avre, d'Eure et d'Iton.

- *Un document a-t-il été réalisé ?*

Rédaction d'une fiche-projet dans le contrat de Pays 2008-2010.

#### **Social :**

Les équipements pédagogiques devraient permettre de créer des animations de meilleure qualité et de faciliter davantage la prise de conscience des enjeux environnementaux et des richesses naturelles locales par le public.

#### **Ecologie/Environnement :**

Impact environnemental positif en termes :

- de sensibilisation aux enjeux du développement durable,
- de réduction des déplacements de l'équipe d'animation du CREE.

#### **Economie :**

Réalisation d'un investissement ponctuel aux effets durables.

Par cette action, le CREE contribuera à étendre son rayonnement et donc à maintenir son dynamisme. Il sera davantage identifié comme relai local de CARDERE, ce qui légitime d'autant plus ses actions.

### III. PLAN PREVISIONNEL DE FINANCEMENT DU PROJET

Nature des dépenses	Montant HT en €
<b>THEMATIQUE MILIEUX AQUATIQUES :</b>	<b>4 550,23</b>
Lecture de paysage et géologie <i>malle pédagogique « Ricochet » et petit matériel annexe</i>	634,45
Découverte des mares <i>autre malle pédagogique « A vos mares » et petit matériel annexe</i>	3 915,79
<b>THEMATIQUE BIODIVERSITE :</b>	<b>4 982,63</b>
<i>autre malle pédagogique « Sitébiodiver » et petit matériel annexe</i>	
<b>THEMATIQUE DECHETS : malle pédagogique « Rouletaboule »</b>	<b>2 400,00</b>
<b>MATERIELS MULTITHEMATIQUES :</b>	<b>8 070,47</b>
Observations collectives <i>outils pédagogiques : abris extérieur et kit d'observation numérique</i>	3 131,60
Ouvrages	4 938,87
<b>Coût prévisionnel du projet</b>	<b>20 003,33</b>

Financement d'origine publique	Montant en €
<i>Financeurs publics sollicités</i>	<b>5 000,83</b>
Etat	
Conseil Régional	
Conseil Général (25%)	5 000,83
Autres (commune, PNR, EPCI...)	
<i>Autofinancement : maître d'ouvrage public</i>	<b>4 002,49</b>
Autofinancement	4 002,49
Emprunt	
<b>Sous-total contrepartie nationale</b>	<b>9 003,33</b>
<b>Financements européens (FEADER) sollicités dans le cadre de LEADER</b>	<b>11 000,00</b>
<b>Sous-total financements publics</b>	<b>20 003,33</b>

Financement d'origine privée	Montant en €
Autofinancement : maître d'ouvrage privé	
Autofinancement public non co-finançable/ apports en nature	
Autres financeurs privés	
<b>Sous-total financeurs privés</b>	<b>0,00</b>

Recettes prévisionnelles générées par le projet	Montant en €
<b>Sous-total recettes prévisionnelles</b>	<b>0,00</b>

<b>TOTAL = coût général du projet</b>	<b>20 003,33</b>
---------------------------------------	------------------